

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 10 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.06.02 Тренинг личностного роста андрагога**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(направленность (профиль) Образование взрослых)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и методики  
профессионального образования, к.пс.н.



Юферова М.А.

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и методики профессионального образования

«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

**Цель дисциплины «Тренинг личностного роста андрагога»** - формирование профессиональных представлений в области тренинговой работы с целью личностного развития и повышения профессионального уровня андрагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности тренинговой работы, принципов и методов тренинга, логики проведения тренинга, принципов составления тренинговой программы, видов и назначения тренинговых упражнений;
- овладение навыками наблюдения, активного слушания, рефлексии в тренинге, применения исследовательских, формирующих и развивающих упражнений, техник саморегуляции;
- развитие умений анализировать собственное поведение и поведение другого, эффективно выстраивать взаимодействие.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-3,

Студент должен:

- знать: спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности, гносеологические способы конструирования методов научного исследования;
- обладать умениями: самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования;
- владеть способами культурой научного мышления; способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Тренинг личностного роста андрагога» предшествует подготовке магистерской диссертации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-15

<b>Общекультурные компетенции: (не предусмотрены)</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компоненто в</b>	<b>Средств а формиро вания</b>	<b>Средс тва оцени вания *</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шиф рком петен ции</b>	<b>Формулиров ка</b>				
<b>Общепрофессиональные компетенции: (не предусмотрены)</b>					
<b>Профессиональные компетенции: ПК-4, ПК-6, ПК-15</b>					
<b>ПК-4</b>	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов	<b>Знать:</b> -сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология	- разрабо тка методи ки, приема техноло	Экспе ртная оценк а работ ы на терни	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» - современные методы, приемы, технологии обучения - основные этапы разработки методик,

<p>обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>обучения» – современные методы, технологии обучения –основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; –способы анализ результатов процесса обучения</p> <p><b>Уметь:</b> -выбирать методики, приемы, технологий обучения; - разрабатывать методики, технологии и приемы, обучения; -анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками, приемы, технологии в процессе обучения; –анализировать используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p>	<p>гии. - доклад на семинаре. - интерактивные занятия - Дискуссии. - Выступление на конференции</p>	<p>нге</p>	<p>приемов и технологий -алгоритм применения методик, технологий обучения -способы анализ результатов процесса обучения</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения - разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> алгоритмы применения методик и технологий; <b>Уметь:</b> - осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения; - разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; - реализовывать методики, приемы, технологии в процессе обучения. Владеть : анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>
--	--	---	------------	---

ПК-6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Типологию исследовательских задач;</li> <li>– Терминологию разных областей знаний</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований;</li> <li>– Творчески подходить к проектированию научного исследования;</li> <li>– Проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами анализа информации из различных областей научного знания;</li> <li>– Навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований;</li> <li>– способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности;</li> </ul>	Работа с источниками	Экспертная оценка деятельности на тренинге	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию исследовательских задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований - выбирать методы собственного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа информации из различных областей научного знания;</li> <li>- навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</li> </ul> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию разных областей знаний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески подходить к проектированию научного исследования;</li> <li>- проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности;</li> <li>- решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</li> </ul>
------	--	---	----------------------	--	---

		– решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования;			
<b>ПК-15</b>	готовность организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<p>Знать: - специфику и условия организации командной работы.</p> <p>- теоретические аспекты, этапы, способы командообразования;</p> <p>- компоненты командообразования;</p> <p>- социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды</p> <p>Уметь: - определять задачи развития образовательного учреждения;</p> <p>- планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы;</p> <p>проводить тренинги по командообразованию.</p>	Методическая разработка	Экспертная оценка работы на тренинге	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы</p> <p>Описывает этапы и процессы организации командной работы.</p> <p>Уметь: Характеризует социально-психологические факторы организации командной работы.</p> <p>Владеть: основными способами командообразования организации</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Осуществляет выбор пути организации командной работы</p> <p>Уметь: Организовывает реализацию компонентов командообразования.</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки критериев оценки эффективности командообразования.</p>

		Владеть: - навыками тимбилдинга; - технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы			
--	--	---	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>12</b>				
Составление аннотированного электронного каталога литературы	<b>8</b>				
Составление библиографического списка сайтов	<b>8</b>				
Составление хрестоматии на электронных носителях	<b>8</b>				
Конспектирование литературы	<b>10</b>				
Систематизация материала (составление схемы классификации, заполнение таблиц)	<b>10</b>				
Написание эссе	<b>12</b>				
Подготовка презентации, разработка методических материалов	<b>8</b>				
Составление каталога упражнений	<b>8</b>				
Разработка тренинговых модулей	<b>10</b>				
Самодиагностика	<b>8</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее представление о психологическом тренинге	История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы. Виды психологического тренинга. Принципы работы тренинговых групп. Основные парадигмы тренинга. Позиции ведущего.
2	Общие принципы работы с тренинговой группой	Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Динамика развития группы и стадии развития тренинга. Позиция тренера по отношению к участнику и зона ближайшего развития участника.
3	Структура психологического тренинга	Разработка тренинга. Целевая группа тренинга. Темы тренинга. Структура занятий. Подбор упражнений. Групповой шеринг и принципы его проведения. Технология применения упражнений в тренинге. Разработка мониторинга и схема анализа тренингового занятия.
4	Профессиональная компетентность тренера.	Личностные и профессиональные качества эффективного тренера. Страх тренера как фактор, снижающий эффективность тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Агрессивное, демонстративно провокационное поведение. Скептик, отверженный, монополист, шепчущийся участник, советчик. Конфликты в группе. Сильные эмоции у участников.
5	Программы тренингов по социальному и личностному развитию андрагога	Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг сенситивности. Тренинг гармонизации партнёрских взаимоотношений. Тренинг личностного роста. Тренинг асертивного поведения. Разработка мини-лекций, подбор исследовательских, формирующих и развивающих упражнений по проблемам межличностного взаимодействия.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5				
1	Подготовка магистерской диссертации	+	+	+	+	+				

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общее представление о		2		24	26

	<b>психологическом тренинге</b>					
<b>1.1</b>	История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом.				6	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.		2		6	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	Виды психологического тренинга. Принципы работы тренинговых групп.				6	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Основные парадигмы тренинга. Позиции ведущего.				6	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел: Общие принципы работы с тренинговой группой</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Количественный и качественный состав тренинговых групп				4	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Динамика развития группы и стадии развития тренинга.				6	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Структура психологического тренинга.</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Разработка тренинга. Целевая группа тренинга. Темы тренинга		2		6	<b>8</b>
<b>3.2</b>	Технология применения упражнений в тренинге. Разработка мониторинга и схемы анализа тренингового занятия.				6	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел: Профессиональная компетентность тренера</b>				<b>18</b>	<b>18</b>
<b>4.1</b>	«Трудные» участники и трудные случаи на тренинге				6	<b>6</b>
<b>4.2</b>	Агрессивное, демонстративно провокационное поведение. Конфликты в группе. Сильные эмоции у участников.				6	<b>6</b>
<b>4.3</b>	Личностные и профессиональные качества эффективного тренера.				6	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел: Программы тренингов по социальному и личностному развитию андрагога</b>		<b>2</b>		<b>38</b>	<b>40</b>
<b>5.1</b>	Тренинг коммуникативной компетентности.		2		6	<b>8</b>
<b>5.2</b>	Тренинг конфликтной компетентности.				8	<b>8</b>
<b>5.3</b>	Тренинг партнёрских взаимоотношений				8	<b>8</b>
<b>5.4</b>	Тренинг ассертивного поведения				8	<b>8</b>
<b>5.5</b>	Тренинг влияния и противостоянию влиянию				8	<b>8</b>
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

**6. Лекции – не предусмотрены**

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

## 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.	2
2	3	Разработка тренинга. Целевая группа тренинга. Темы тренинга	2
3	5	Программы тренингов по социальному и личностному развитию андрагога	2

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом.	Систематизация источников, и составление библиографического списка, аннотированного электронный каталог литературы по теме групповых методов работы в России и за рубежом	6
2	Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.	Составление библиографического списка сайтов по методике проведения тренинговых занятий.	6
3	Виды психологического тренинга. Принципы работы тренинговых групп.	Составление хрестоматии на электронных носителях по проблемам проведения тренинга.	6
4	Основные парадигмы тренинга. Позиции ведущего.	Составить схему классификации парадигм тренинга.	6
5	Количественный и качественный состав тренинговых групп	Составление глоссария по основным понятиям темы.	4
6	Динамика развития группы и стадии развития тренинга.	Ретроспективно описать стадии групповой динамики учебной студенческой группы.	6
7	Разработка тренинга. Целевая группа тренинга. Темы тренинга	Составление плана тренингового занятия. Разработка мониторинга и схемы анализа тренингового занятия.	6
8	Технология применения упражнений в тренинге.	Составление каталога упражнений разминки, исследовательских, формирующих и развивающих упражнений.	6
9	«Трудные» участники и трудные случаи на тренинге	Составить классификацию «трудных участников» подобрать рекомендации по нейтрализации. Эссе на тему: «Представление о себе и о другом как трудном партнере общения».	6
10	Агрессивное, демонстративно	Подобрать рекомендации тренеру при	6

	провокационное поведение. Конфликты в группе. Сильные эмоции у участников.	работе с агрессивным, конфликтным, демонстративным участником. Описать конфликтную личность из непосредственного окружения. Дать научное объяснение конфликтного поведения.	
11	Личностные и профессиональные качества эффективного тренера.	Изучение теоретического материала и написание эссе по теме «Факторы, определяющие эффективной работы тренера».	6
12	Тренинг коммуникативной компетентности.	Самостоятельная разработка проекта диагностики <i>затрудненной коммуникации</i> ; Разработка и презентация тренингового модуля по развитию коммуникативной компетентности.	6
13	Тренинг конфликтной компетентности.	Разработка и презентация тренингового модуля по развитию конфликтной компетентности. Подбор тематических тренинговых упражнений	8
14	Тренинг партнёрских взаимоотношений	Разработка и презентация тренингового модуля по развитию партнёрских взаимоотношений. Подбор тематических тренинговых упражнений.	8
15	Тренинг ассертивного поведения	Разработка и презентация тренингового модуля по развитию ассертивного поведения. Подбор тематических тренинговых упражнений.	8
16	Тренинг влияния и противостоянию влиянию	Разработка и презентация тренингового модуля по влиянию противостоянию влиянию. Подбор тематических тренинговых упражнений.	8

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Цели, принципы, преимущества активных методов обучения
2. Психологические особенности обучения детей и взрослых. Классификация активных методов обучения
3. Социально – психологический тренинг как активный метод обучения. Цели тренинговой работы.
4. Истоки возникновения групповых методов обучения в психологии.
5. Преимущества групповой формы психологической работы. Принципы работы тренинговой группы.
6. Количественный и качественный состав тренинговых групп
7. Основные парадигмы тренинга, позиции ведущего.
8. Понятия групповые нормы, ролевые позиции в группе, групповая сплоченность, групповая динамика.
9. Структура тренинга личностного роста. Виды тренинговых упражнений.
10. Метод конкретных ситуаций, метод инцидента. Метод погружения

11. Общая характеристика деловой игры как метода обучения психологии. Этапы и функции деловой игры.
12. Ролевая игра как метод обучения психологии. Основные функции, процедура проведения.
13. Групповая дискуссия как метод обучения психологии. Цель, предмет, условия применения. Задачи ведущего дискуссии.
14. Виды дискуссии. Этапы подготовки и проведения дискуссии. Ошибки руководителя.
15. Тренинг личностного роста, методика проведения.
16. Виды и функции упражнений «разогрева».
17. Методы краткосрочной психологической помощи клиенту.
18. Типы внутриличностного конфликта и методы работы с ним в тренинге личностного роста
19. Формирующие упражнения в тренинге, возможности и ограничения.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> - сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» - современные методы, приемы, технологии обучения - основные этапы разработки методик, приемов и технологий - алгоритм применения методик, технологий обучения - способы анализ результатов процесса обучения <b>Уметь:</b> - осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения - разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. <b>Владеть:</b> анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.	Раскрывает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения». 2.1. Классифицирует современные методы, приемы, технологии. 2.2. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий. Называет этапы разработки методик, приемов, технологий. Называет последовательность использования той или иной методики, приема, технологии. Перечисляет способы, благодаря	зачёт	Тест вопросы 1-2

	<p>которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий.  Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий.  Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.  Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Знать:</b> алгоритмы применения методик и технологий;  <b>Уметь:</b> - осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения;  - разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;  - реализовывать методики, приемы, технологии в процессе обучения.  Владеть : анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>	<p>Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий.  Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.  Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности.  Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.  Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.  Производит анализ</p>	<p>зачёт</p>	<p>Тест вопрос 3</p>

	<p>эффективности использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>4.2. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>		
<b>ПК-6</b>	<b>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b>		
<b>Базовый уровень</b>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию исследовательских задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований - выбирать методы собственного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа информации из различных областей научного знания;</li> <li>- навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</li> </ul>	<p>Называет и описывает основные типы исследовательских задач.</p> <p>Использовать методы статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты собственных исследований.</p> <p>Объяснять полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Анализирует информационные ресурсы как на бумажных, так и на электронных носителях из различных областей знаний и задачами.</p> <p>Использует результаты собственных исследований в учебном процессе.</p>	зачет	Тест вопросы 4-5
<b>Повышенный уровень</b>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию разных областей знаний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески подходить к проектированию научного исследования;</li> <li>- проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в</li> </ul>	<p>Владеет необходимой терминологией из разных областей знаний.</p> <p>Проектирует научное исследование с учётом возрастных особенностей обучающихся, особенностей образовательного процесса конкретного образовательного учреждения, передового опыта практикующих педагогов.</p>	экзамен	Тест вопрос 6

<p>новых (незнакомых) условиях. Владеть: - способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; - решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>	<p>Способен решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте. Демонстрирует способность интегрировать знания и справляться со сложностями в профессиональной деятельности. Способен к самостоятельному решению большинства задач, стоящих перед исследованием. Способен выносить решения на основании неполных данных.</p>		
<b>ПК-15</b>	<b>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</b>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знать:</b> Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы Описывает этапы и процессы организации командной работы. <b>Уметь:</b> Характеризует социально-психологические факторы организации командной работы. <b>Владеть:</b> Владеет основными способами командообразования в организации.</p>	<p>Участвует в определении направлений работ по организации командной работы. Планирует средства, необходимые для организации командной работы. Составляет перечень способов командообразования организации, командной работы.</p>	Зачет	– Тест вопросы 8-9
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Знать:</b> Осуществляет выбор пути организации командной работы <b>Уметь:</b> Организует реализацию компонентов командообразования. <b>Владеть:</b> Владеет навыками разработки критериев оценки эффективности командообразования.</p>	<p>Определяет задачи развития образовательного учреждения. Планирует и организует командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализацию опытно-экспериментальной работы</p>	Зачет	Тест вопрос 10

	Владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.		
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Для получения зачета необходимо выполнить правильно 61% заданий			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>			
«зачтено»	Знать: Типологию исследовательских задач. Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы Описывает этапы и процессы организации командной работы. Уметь: Обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований - выбирать методы собственного исследования; Интерпретировать результаты собственных исследований. Характеризует социально-психологические факторы организации командной работы Владеть: Способами анализа информации из различных областей научного знания; -Навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований. Основными способами командообразования в организации.		
«незачтено»	Не демонстрирует базовые проявления компетенций		

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: учебно-методическое пособие / сост.: О.А. Коряковцева, Л.В. Плуженская, И.Ю. Тарханова, П.С. Федорова / под науч. ред. М.В.Новикова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

2. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3](http://www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3).

### **б) дополнительная литература**

1. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. – М.: Издательская группа "Прогресс", "Прогресс-Универс", 1995.

2. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 1998. – 184 с.

3. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс. 1996. – 440 с.

4. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993..

5. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA](http://www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа – один из основных видов учебной работы магистрантов. Целью самостоятельной работы является систематизация и расширение полученных в рамках дисциплины теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения.

Различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

*Репродуктивный (тренировочный) уровень.* Самостоятельная работа выполняется по образцу: решение типовых задач, ответы на тестовые задания, заполнение таблиц, схем и т.д.

*Продуктивный (частично-поисковый) уровень.* В ходе этих работ происходит перестройка решений, составление плана, доклада, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться и рефераты.

*Творческий (креативный) уровень.* На этом уровне требуется анализ проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно провести выбор средства и методов решения.

Самостоятельная работа предполагает задействование всех уровней самостоятельной деятельности магистрантов и включает в себя следующие виды:

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами;
- анализ (рецензирование) интернет-ресурсов;
- написание аннотаций научных статей;
- составление терминологических словарей и аннотированных указателей;

- составление реферата-конспекта научных статей;
- подготовка устного сообщения на основе реферата-конспекта;
- составление каталога упражнений;
- разработка тренингового модуля

**Примерные контрольные задания для промежуточной аттестации:**

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем \_\_\_\_\_
2. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)
3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики: \_\_\_\_\_
4. Тренинговые группы – это \_\_\_\_\_ созданные \_\_\_\_\_ группы, участники которых при содействии \_\_\_\_\_ включаются в \_\_\_\_\_, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
5. Групповой психологический тренинг – совокупность \_\_\_\_\_ практической психологии, которые используются с целью формирования \_\_\_\_\_
6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование \_\_\_\_\_
7. Групповые нормы – это общее \_\_\_\_\_ участников о возможном и уместном \_\_\_\_\_ в конкретной социальной системе
8. Основные правила работы в группе: \_\_\_\_\_
9. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - \_\_\_\_\_
10. Оптимальным количеством участников малых групп считается \_\_\_\_\_ человек. Минимальное количество - \_\_\_\_\_, максимальное - \_\_\_\_\_
11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: \_\_\_\_\_
12. Основные мета-методы практической психологии:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_

13. И. Вачков считает, что цель тренинга – помочь участникам освоить

\_\_\_\_\_

14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Задачи – это \_\_\_\_\_, т. е. те конкретные \_\_\_\_\_, которые решаются на пути к достижению \_\_\_\_\_

16. Специфические \_\_\_\_\_ тренинга:

соблюдение ряда \_\_\_\_\_ групповой работы; нацеленность на \_\_\_\_\_ участникам группы в \_\_\_\_\_; наличие более или менее \_\_\_\_\_ группы; определенная \_\_\_\_\_ организация; акцент на \_\_\_\_\_ между участниками группы; применение \_\_\_\_\_ групповой работы; объективация \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ участников; атмосфера \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ общения между участниками.

#### Вопросы к зачёту:

1. Цели, принципы, преимущества активных методов обучения
2. Психологические особенности обучения взрослых. Классификация активных методов обучения
3. Социально – психологический тренинг как активный метод обучения. Цели тренинговой работы.
4. Истоки возникновения групповых методов обучения в психологии.
5. Преимущества групповой формы психологической работы. Принципы работы тренинговой группы.
6. Количественный и качественный состав тренинговых групп
7. Основные парадигмы тренинга, позиции ведущего.
8. Понятия групповые нормы, ролевые позиции в группе, групповая сплоченность, групповая динамика.
9. Структура тренинга личностного роста. Виды тренинговых упражнений.
10. Метод конкретных ситуаций, метод инцидента. Метод погружения
11. Общая характеристика деловой игры как метода обучения психологии. Этапы и функции деловой игры.
12. Ролевая игра как метод обучения психологии. Основные функции, процедура проведения.
13. Групповая дискуссия как метод обучения психологии. Цель, предмет, условия применения. Задачи ведущего дискуссии.
14. Виды дискуссии. Этапы подготовки и проведения дискуссии. Ошибки руководителя.
15. Тренинг личностного роста, методика проведения
16. Виды и функции упражнений «разогрева»
17. Методы краткосрочной психологической помощи клиенту
18. Типы внутриличностного конфликта и методы работы с ним в тренинге личностного роста
19. Формирующие упражнения в тренинге, возможности и ограничения.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при

## **осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, 8 персональных компьютеров набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет